



Основно училище „Васил Левски“ – с. Борима Общ. Троян



**СТРАТЕГИЯ ЗА
РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО
2021 - 2025 г.**

„Училището е работилница, където се формира мисълта на подрастващото поколение и трябва да го държите много здраво, ако не искате да изпуснете бъдещето от ръцете си.“

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Основание за разработване на стратегията за развитие на ОУ "Васил Левски" - с. Борима е чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищно образование. Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението, промяна към по-високи резултати от образователната дейност, към модернизирани на образованието, към още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитанието им в духа на националните и етническите ценности.

Настоящата стратегия проектира развитието на ОУ "Васил Левски" - с. Борима през следващите 5 години. Тя е изготвена въз основа на опита на ръководството на училището и педагогическата колегия, изразява волята и желанието за реални промени във всички направления на училищната дейност. Стратегията обосновава развитието на училището като модерно и съвременно – учещо се, променящо се, в съответствие с новите реалности и гарантиращо културно - образователна среда, създаваща условия за обучение, възпитание и социализация на учениците, подкрепя за личностното им развитие, за формиране и приложение на компетентности, регламентирани в националната квалификационна рамка. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейското развитие на училището и за изграждане на личности.

Основните принципи при разработването на стратегията за развитие на училището произтичат от нормативните документи в българското и европейското законодателство и общоприетите училищни **ценности**:

- Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социални промени в живота му, към способностите му да прилага усвоените компетентности на практика;
- Учене за знания и компетенции /„да се учим да учим“/;
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /„да се учим да правим“/;
- Учене насочено към социални умения /„учене да живеем в разбирателство с другите“/;
- Хуманизъм и толерантност;
- Учене насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /„да се учим да бъдем“/;
- Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование;
- Запазване и развитие на българската образователна традиция. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- Иновативност и ефективност в педагогическите практики;
- Квалификация на учителите;
- Подкрепа за личностно развитие. Изграждане на позитивен организационен климат;

- Утвърждаване на позитивна дисциплина. Качествен, културен, цивилизован диалог между всички участници в процеса на предучилищното и училищното образование.

II. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

A. СПЕЦИФИЧНИ ОСОБЕНОСТИ НА СЕЛО БОРИМА

Село Борима е едно от големите села в Община Троян. Намира се в северната част на Троянската селищна система, 20 км северозападно от град Троян и 23 км югозападно от град Ловеч. Селото е разположено в централната част на Предбалкана. Населението наброява около 900 души, които имат различна етническа принадлежност. В мир и разбирателство тук живеят българи, турци, роми и българо-мохамедани. Селото е известно с традиционния есенен селско-стопански панаир.

В Борима безработицата е ниска. В селото има Държавно лесничейство, 5 частни дърводелски работилници, керамичен цех, Борима АД – за кабели и оптични мрежи, развитие на животновъдството, в което също намират препитание много хора от селото. Част от жителите са устройени на работа в града.

Деца посещават детска градина, в която е организирана и подготвителна група. След нея те се записват в училището. Към детската градина функционира изнесена група в с. Голяма Желязна.

Първото училище е открито през 1884 г. като начално. От 1930 г. то прераства в основно. Имало е години, в които е било средишно училище. През 1984 г. се чества 100 - годишния му юбилей, на който е наградено с орден "Кирил и Методий" I-ва степен. През 2004 г. тържествено се отбелязва 120 - тата годишнина от основаването му. 125 – годишният юбилей на училището се отбеляза за помнящо се през 2009 г. През учебната 2018 – 2019 година чествахме 135 – тата година в историята на Боримското училище.

B. АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА:

1. Политическа:

- Стратегическата цел на Закона за предучилищното и училищното образование е повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище;
- Качествена промяна в методите и организацията на обучение;
- Внедряване на иновации на базата на информационните и комуникационните технологии;
- Ново отношение към ученика и учителя;
- Външно и вътрешно оценяване;
- Децентрализация.

2. Икономическа:

- Нестабилна икономика;
- Ниски доходи на семействата;
- Безработни родители;
- Родители, търсещи препитание в чужбина;
- Свиване на разходната част от бюджета на училището;
- Недостатъчна материална осигуреност на ученика.

3. Социална:

- Влошаване на демографските показатели;
- Ниска заинтересованост на родителите;
- Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивиране за учене;
- Влияние на икономическата криза;
- Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина;
- Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността;
- Намаляване броя на учениците;
- Нарастване на социалните различия между учениците;
- Липса на мотивация у учениците;
- Очертаваща се криза за учителски кадри.

Училището функционира в една непрекъснато променяща се среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене и работа. Условията на епидемична обстановка изискват адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, методите, технологиите, приспособяването към виртуално обучение. Училището е организация, която е зависима от политиката на държавата, общинското ръководство, РУО Ловеч, Министерство на образованието и науката и други обществени организации. Връзката с родителската общност е изключително важен фактор – социална и културна обезпеченост.

Принципите, върху които следва да се изграждат връзките и взаимоотношенията на училището и обществените органи са:

- демократичност и осигуряване на достъп до образование за всички;
- приемственост и спазване на основните традиции на българското училище;
- откриване на повече възможности за диференциране и перманентно обучение.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
1. Непрекъснато взаимодействие на училището със социалната среда.	1. Социална и културна изостаналост на семейната среда.
2. Работа извън училище: участие в дейности, организирани от Общината и РУО - Ловеч.	2. Неангажираност на голяма част от родителите към проблемите на социалното поведение и личностното развитие на децата им.
3. Взаимодействие с местната власт: обхващане и задържане на подлежащите на задължително обучение деца от четирите села в района.	3. Липса на инициатива или усилия от страна на училището да работи за това родителите да станат активен участник в образователния процес.
4. Заплащане на транспорта на пътуващите от съседните села ученици.	4. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
5. Ежегодно организиране на „Училище в природата“ с преференции в заплащането и	5. Ниски доходи на семействата.

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

<p>допълнително субсидиране от общинския бюджет.</p> <p>6. Добри взаимоотношения с Детска педагогическа стая към РУ на МВР – Троян, както и с ОБКБППМН.</p> <p>7. Изготвяне и печелене на проекти в различни области.</p> <p>8. Реализация на съвместни проекти и програми с Община Троян или други училища на територията на общината.</p> <p>9. Ресурсен учител от Център за подкрепа за личностно развитие – Троян, работещ с ученичката със СОП един ден от седмицата.</p> <p>10. Повишаване на възможностите за споделяне на опит и добри практики между училищата в региона.</p> <p>11. Провеждане на открити уроци по учебни дисциплини и гражданско образование.</p> <p>12. Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. Ежедневна информираност на родителите чрез платформата Школо.бг.</p>	<p>6. Недостатъчни средства по бюджета за заплащане на учителския труд.</p> <p>7. Липса на психолог и педагогически съветник.</p> <p>8. Намаляване на мотивацията за учене у учениците.</p> <p>9. Нарастване на броя ученици, които живеят в нездрава семейна среда.</p>
--	--

Перспективната стратегия за развитие на училището в определена степен осигурява сериозно прогнозиране, вярна ориентация в тенденциите и перспективите, възможност за оцеляване и развитие, реагиране на изненади, заплахи и кризисни състояния.

Аспекти на усъвършенстване:

- Динамично управление на образователния процес по отделните учебни предмети, обвързването му с конкретните резултати, оценка на миналия опит и бъдещото развитие;
- Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешноучилищната контролна дейност;
- Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на личностното им развитие;
- Повишаване качеството на публичните изяви на учениците;
- Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището;
- Поддържане на интернет страницата чрез публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящи събития, галерия със снимки;
- Засилен диалог със заинтересованите страни;
- Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации;
- Подобряване работата на ученици и учители при обучение от разстояние в електронна среда;
- Осигуряване на учителите и болшинството от учениците технически средства за работа в електронна среда;
- Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене и активно спортуване;

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

- Осигуряване на ефективна среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА:

A. УЧЕНИЦИ:

Основно училище "Васил Левски" - село Борима е общинско училище, в което приемът на ученици се извършва съгласно Закона за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/ без ограничения, основаващи се на пол, вероизповедание и обществено положение, етнически и социален произход.

През последните години в страната е налице демографски срив, който води до една все по-задълбочаваща се тенденция към намаляване броя на децата, респективно на учениците. Учебната 2020 - 2021 година откриха 45 ученици от I до VII клас в 7 самостоятелни маломерни паралелки. Съотношение момчета – момичета: 60:40. Пътуващите ученици са от съседните три села – Дълбок дол, Старо село и Голяма Желязна и са 18. За съжаление тенденцията е към намаляване на децата, най-вече в съседните села.

През 2006 година училището е обявено за първото средищно училище в община Троян след закриване на училището в с. Голяма Желязна, а от 2008 – 2009 учебна година е обявено и за "защитено". Транспортирането на пътуващите ученици се извършва с училищен автобус „АКИА УЛТРА“ Л9, предоставен на училището от МОН с договор за 10 години.

Контингентът от деца е изключително хетерогенен - българи, турци и роми, като болшинството са от турския и ромския етноси.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
1. Успешно обучение, възпитание и социализация на учениците от четирите населени места живеещи в мултиетническа среда.	1. Намаляване броя на учениците - дължи се на демографския срив и отпадането на 8 – я клас от основните училища.
2. Училището е средищно и защитено с целодневна организация на учебния процес за всички ученици от 1 до 7 клас.	2. Известен брой ученици, постъпващи в първи клас, слабо владеещи български език и оттук липса на мотивация за учене и образование.
3. Осигурени разнообразни, според интересите и потребностите на учениците избираеми учебни часове, факултативни учебни часове и занимания по интереси.	3. По-голяма заетост на родителите в работния процес, а от там занижен контрол от тяхна страна към образованието и възпитанието на децата им и неангажираност към образователно-възпитателния процес в училище, формални и неизчерпателни практики на комуникация.
4. Мотивиране на учениците от етническите малцинства и на родителите им за образование, с цел по-успешната им социализация.	4. Липса на добре оборудвани кабинети по химия и опазване на околната среда и биология и здравно образование.
5. Осигуряване на безплатни учебници за учениците от 1 – 7 клас.	5. Липса на отделни стаи за извънкласни дейности.
6. Осигуряване на безплатен транспорт и добро хранене за пътуващите ученици от съседните села Дълбок дол, Старо село и Голяма Желязна.	6. Липса на физкултурен салон.
7. Ежедневно придружаващи учениците учители и в двете посоки.	7. Липса на училищен психолог и логопед.
	8. Поради липса на готвач, неработещ

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

<p>8. Интеграция на децата от етническите малцинства - преодоляване на специфичните проблеми, които нарушават принципа за равен достъп до образование, проява на толерантност и хуманизъм към тях.</p> <p>9. По-малък брой ученици в клас нормативно регламентиран - обективна предпоставка за диференциране и индивидуализиране на учебната работа, особено при учениците от малцинствата.</p> <p>10. Няма отпаднали ученици по каквито и да било причини.</p> <p>11. Няма ученици, които да са наказани с преместване в друго училище.</p> <p>12. Добра координация и обмен на информация между класните ръководители и директора при работа със застрашени от отпадане ученици, такива с проблемно поведение или с противообществени прояви.</p> <p>13. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците, съобразно индивидуалните им потребности и насочена към развиване на потенциала на всеки ученик.</p> <p>14. Разработване на планове за допълнителна подкрепа за личностно развитие за работа с ученици със специални образователни потребности.</p> <p>15. Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.</p> <p>16. Утвърдени традиции, символи и ритуали в училищния живот.</p> <p>17. Участие на ученици в конкурси и състезания на училищно, общинско и областно ниво.</p> <p>18. Осигурени технически средства за провеждане на интерактивни уроци.</p> <p>19. Безплатна интернет мрежа за учители и ученици – WiFi.</p>	<p>училищен стол. Използване на услугите на кетъринг.</p>
--	---

Б. КАДРОВИ РЕСУРС:

Кадровото осигуряване на училището е съгласно изискванията за заемане на длъжността „учител“, „старши учител“ и „старши учител в целодневна организация на учебния ден“ съобразно придобитото образование, професионална квалификация и

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

правоспособност. Образователно - възпитателният процес (ОВП) се осъществява от педагогически екип от 12 души, разпределени в следните категории:

- пол: 10 жени и 2 мъже;
- образователен ценз: 5 магистър, 3 бакалавър и 4 професионален бакалавър;
- квалификация: 1 носител на II ПКС - Директора; 1 носител на IV ПКС – преподавателят по ФВС и 1 с V ПКС – преподавател по английски език; 7 квалифицирани по методика на обучението по безопасност на движението; всички са с компютърна грамотност; 1 с квалификация за отговорник на компютърен кабинет; 1 с квалификация за председател на училищната комисия по безопасност на движението; 1 с квалификация за член на комисия по БДП;
- специалности: НУП - 4, Български език и литература - 2, Английски език - 1; Немски език - 1; Математика и физика - 2, Биология и химия - 1, История и география - 1; Физическо възпитание - 1;
- трудов стаж по специалността: до 10 години - 1, до 30 години – 3, над 30 години – 8;
- пътуващи - всички.

Непедагогическият персонал се състои от счетоводител, чистач, огняр (сезонно) и шофьор на автобус.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p>1. Всички учители притежават необходимата правоспособност и квалификация, както и компютърни умения.</p> <p>2. Прилагат груповата форма на обучение.</p> <p>3. Осигурена творческа свобода на учителите за използване на методи и стратегии на преподаване за възможно най-пълно постигане целите на образованието.</p> <p>4. Диалогичност на всички нива. Екипност в работата на ръководството и учителите.</p> <p>5. Училището предлага на учениците изучаване на 2 чужди езика – английски и немски, за които има квалифицирани преподаватели.</p> <p>6. Учителите участват в семинари, дискусии и квалификационни курсове по отделните учебни предмети, открити уроци, онлайн обучения.</p> <p>7. Включване на учители в безплатни и платени форми на квалификация към РУО и МОН, както и към други институции, предлагащи квалификация и присъждане на кредити.</p> <p>8. Формирани екипи по ключови компетентности, които обменят опит, идеи и обсъждат трудности, които срещат учениците при усвояване на учебното</p>	<p>1. Изоставане на квалификационния процес - платени форми за повишаване на следдипломната квалификация, които не могат да се финансират от учителите и училището.</p> <p>2. Недостатъчно средства в бюджета за провеждане на квалификационна дейност.</p> <p>3. Недостатъчна мотивация в една част от учителите за използване в работата им нови методи, както и техника.</p> <p>4. Слаб инструментариум за въздействие върху ученика.</p>

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

<p>съдържание.</p> <p>9. Изградени вътрешноучилищни комисии.</p> <p>10. Педагогическият екип има толерантно отношение към децата от малцинствата, което е залегнало и в годишния план на училището, както и в Етичния кодекс.</p> <p>11. Педагогическият колектив работи за обезпечаване на доброто развитие на своите ученици, като се стреми да създава позитивен психоклимат в училище.</p> <p>12. Всеки учител има портфолио, в което периодично отразява кариерното си развитие.</p> <p>13. Въведена система за диференцирано заплащане на учителския труд.</p> <p>14. Добро институционално взаимодействие.</p> <p>15. Всички учители успешно се справят с обучението от разстояние в електронна среда и умело използват платформата Майкрософт Тиймс.</p> <p>16. Педагозите разполагат с личен компютър/лаптоп и интернет за работа от вкъщи.</p>	
--	--

IV. ПРОГРАМНА СИСТЕМА:

ВИЗИЯ

Модерно училище с традиции, с два етапа на основна образователна степен, с висококвалифицирани педагози в стремеж към усъвършенстване на професионалните си умения, проявяващи съзнателно и активно отношение за съдбата и развитието на ОУ училището като институция.

Утвърждаване на ОУ „Васил Левски“ – с. Борима като училище, което формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация в живота, възпитаващо в дух на родолюбие, ориентирано към съвременни програми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците, с възможности за навременно и бързо преминаване към обучение от разстояние в електронна среда.

Училището се стреми да формира личности, които проявяват отговорно отношение към ученето като основен техен ангажимент, уважение към гражданските права и отговорности, нетърпимост към проявите на агресия и насилие.

Съвместна работа с родители, Обществен съвет, институции, организации и други училища като партньори в цялостната учебно – възпитателна работа.

МИСИЯ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ - С. БОРИМА

Превръщане на училището в модел за съвременно малко училище, осигуряващо равен достъп на всички деца в района и високо качество на образованието, стремящо се към здрава основа за добро бъдеще.

Формиране на добре възпитани личности с висока интелектуална подготовка и култура; с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация; усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, възпитаване на нравствени добродетели и стимулиране на творческите заложби.

Иновативност и ефективност в организацията на образователния процес насочен към ученика и в негова полза, в съответствие с всички нормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

ПРИОРИТЕТИ ЗА РАЗВИТИЕ

- ✦ Оптимална подготовка на учениците по държавните образователни стандарти (ДОС);
- ✦ Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците в училището;
- ✦ Целодневна организация на учебния процес – основен инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси;
- ✦ Възпитаване на уважение и зачитане на националните символи, националните празници и съпричастност към глобалните проблеми на човечеството;
- ✦ Повишаване качеството и ефективността на училищното образование чрез ефективно използване на съвременните информационни и мрежови технологии, обогатяване на учебното съдържание и въвеждане на иновационни образователни технологии и методи в учебния процес;
- ✦ Информираност на обществеността чрез навременни публикации в сайта на училището;
- ✦ Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с обществеността;
- ✦ Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми – проекти, занимания по интереси, участия в програми с цел създаване на условия на учениците за публична изява, инициатива и творчество;
- ✦ Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите;
- ✦ Осигуряване на равен достъп до качествено образование.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ:

1. **Законосъобразност** – съответствие на целите, приоритетите и предлаганите мерки със законите и другите нормативни актове.
2. **Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
3. **Прозрачност** – значимостта от успех изисква проблемите и постиженията да са с висока степен на информираност пред обществеността.
4. **Ориентираност към личността на ученика** – най-важната задача е успехът на отделната личност.

5. **Равнопоставеност** – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.
6. **Единство в многообразието** – обучението, подготовката и възпитанието на учениците се осъществява в единна културно – образователна среда.
7. **Традиции и новаторство** – ръководството и педагогическия персонал демонстрират воля и възможности за запазване на най-доброто от традициите на българското образование и възприемане на нови подходи, методи и философии в образователния процес.
8. **Равен достъп** – всеки ученик има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
9. **Приемственост** – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени, и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на приетите цели.

VI. ОБРАЗОВАТЕЛНО - ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Организацията на образователно - възпитателния процес е целодневна с две групи – една в начален етап и една в прогимназиален. Учебният процес от 2020 – 2021 учебна година се осъществява в 7 самостоятелни маломерни паралелки.

Динамично променящите се социални реалности, както и промените, залегнали в Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти, поставят нови изисквания към целите, функциите и съдържанието на образователно - възпитателния процес. Целенасоченото търсене на възможности за оптимизацията му обуславя постигането на оптимално равнище на съдържанието и методиката, съответстващи на тези реалности от една страна, и на познавателните способности на учениците, от друга.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p>1. Осигурен равен достъп до образование на всички деца от селата Дълбок дол, Борима, Старо село и Голяма Желязна.</p> <p>2. Броят на часовете и изучаваните учебни дисциплини са определени в съответствие с потребностите на учениците и желанията на родителите, изразени в заявления.</p> <p>3. Проблемите са обект на периодични задълбочени анализи от учителите и директора. Овладеяването на знанията и уменията от учениците е на добро равнище - средният годишен успех на училището за предходните четири години е "Много добър". Формулирани са следните приоритети в образователната дейност /ОД/:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвояване на задължителния минимум от знания и умения по всеки учебен предмет от общообразователната подготовка 	<p>1. Въпреки сравнително добрият среден успех качеството, ефективността и достигането на оптималните параметри на образователно – възпитателния процес се обуславя от неблагоприятното действие на няколко основни фактора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социални и културни – ограничения на социалната и културната среда, отслабване на моралните ценности, безотговорност както на учениците, така и на родителите; - липса на мотивация за учене и образование – недобро владение на български език, сложност и фактологическа претовареност на учебното съдържание; - недостатъчна ефективност на мерките за въздействие; - неблагоприятно влияние на учениците от града върху нашите ученици и върху качеството на образователния процес. <p>2. През последните години се наблюдава</p>

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

<p>(ООП) от всеки ученик, съобразно индивидуалния му темп на развитие;</p> <ul style="list-style-type: none">• Използване на методи и средства, които осигуряват рационална организация на учебния процес;• По-широко навлизане на нови методи на преподаване;• Успешно използване на обучение от разстояние в електронна среда в епидемична обстановка;• Издигане нивото на изучаване на българския език, с цел подобряване езиковата грамотност на учениците;• Осигуряване на оптимално психо-физическо натоварване на учениците;• Усъвършенстване на системата за проверка и оценка на знанията и уменията. <p>4. Във връзка с образователната дейност положителна тенденция е педагогическата самостоятелност и творческа свобода, която имат преподавателите в избора на учебници и учебни помагала, учебни програми, организационни форми, методи и средства.</p> <p>5. Много добро представяне на учениците във външното оценяване през 2020 година в VII клас. По БЕЛ училището е на трето място в област Ловеч и на първо в община Троян.</p> <p>6. След завършване на основната образователна степен всички ученици се реализират в средни учебни заведения и ги завършват успешно.</p> <p>7. Учителите полагат системни и целенасочени грижи за развитие на личността на учениците.</p> <p>8. Важно място в цялостната дейност заема планирането на процеса на образование, възпитание и социализация, което покрива различни аспекти.</p> <p>9. Участие на наши ученици в почти всички състезания и конкурси, организирани от Общината: общински и областни първенци на шахмат.</p> <p>10. Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинен ученик.</p>	<p>рязко намаление на двигателната активност. За съжаление, не можем да компенсирате това в училище, защото нямаме добра спортна база, особено физкултурен салон.</p> <p>3. Ниска култура и възпитаност, неспазване на Правилника за вътрешния ред в училище от страна на някои ученици.</p>
--	--

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

<p>11. Целодневна организация на учебния ден.</p> <p>12. Абонамент за интерактивните продукти на Уча.се.</p> <p>13. Въведен електронен дневник от учебната 2019 – 2020 година и отпадане на хартиения дневник.</p>	
--	--

VII. УЧЕБНО - ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА:

За едно малко селско основно училище материалната база е добра и поддържана изцяло с усилията на ръководството и целия персонал. Учебните сгради са две - "старо" и „ново“ училище. В сградата на „старото“ училище се обучават I, II и III клас, има малка учителска стая и обособен компютърен кабинет, в който през февруари 2020 г. бе монтиран мултимедиен екран по проект „Образование за утрешния ден“. Голямата сграда се състои от три етажа, в които има 5 класни стаи, учителска, дирекция, стая на счетоводителя, здравен кабинет, библиотека, стая за отдых и игри за учениците в целодневната организация и едно хранилище за учебно - технически средства. В приземния етаж се помещава ученическият стол с трапезария, където от учебната 2019/2020 година учениците се хранят с кетъринг. Отоплението е локално парно с течно гориво, като двете сгради са с изградени отделни котелни помещения. Училищният двор представлява 3 дка зелени площи, които са оформени като парк за отдых на ученици и персонал, две спортни игрища - за футбол, баскетбол и волейбол, многофункционално детско съоръжение в двора на училището, класна стая на открито.

Обособени са две мултимедийни стаи, а интериорът на класните стаи е различен: единични маси и столчета в различни цветове за учениците от I, II, III, IV и VII клас; шкафчета с цел олекотяване на раниците, бели дъски, коркови дъски за информационни табла. Всички класни стаи са с ламиниран паркет. Всеки учител има персонален компютър в учителската стая. Училището разполага с видео наблюдение на двора и двете училищни сгради, има изградена и Wi – Fi мрежа, електронен звънец.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p>1. Училищната сграда се поддържа с усилията на целия колектив. Образователно - възпитателният процес се провежда при подходящи хигиенно - битови условия.</p> <p>2. Извършен основен ремонт на двете сгради.</p> <p>3. Закупени нови учебно - технически средства по програми и проекти за задоволяване нуждите на учениците в условия на модерно образование.</p> <p>4. Изцяло преминаване към електронен дневник за кореспонденция с родителската общност.</p> <p>5. Оборудван компютърен кабинет с нови терминални решения и мултимедиен екран, който се използва пълноценно от ученици и учители.</p>	<p>1. Спортната база е недостатъчна. Чувства се липсата на физкултурен салон, особено през есенно - зимния сезон.</p> <p>2. Липса на средства за закупуване на различни софтуерни продукти с цел улесняване работата на учителите и разнообразяване учебния процес на учениците.</p> <p>3. Липса на възможност за изграждане на вътрешен санитарен възел.</p> <p>4. Остаряла и амортизирана ел. инсталация.</p>

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

<p>6. Училищен автобус, който може да се използва и за провеждане на учебни екскурзии и други мероприятия.</p> <p>7. Изградено видеонаблюдение, осигуряващо контролирано присъствие в двора на училището и сградите.</p> <p>8. Електронен звънец, който се използва и като радиоредба.</p> <p>9. Достъп до интернет, изградена Wi – Fi мрежа.</p> <p>10. Подсигурено помещение за хранене на учениците.</p>	
---	--

VIII. ФИНАНСИРАНЕ

Основно училище „Васил Левски“ - с. Борима, както и всички останали училища в Община Троян, от 2003 година е на делегиран бюджет. Всяка година на база държавни стандарти за издръжка на един ученик и брой на учениците по формула, приета от Общински съвет, се определя бюджета на всяко учебно заведение. Като защитено училище дофинансирането от държавния бюджет ни подпомага във финансово отношение, но категорично не е достатъчно. Намалването броя на учениците води до недостиг в бюджета и невъзможност за покриване нуждите на училището и персонала.

С новите нормативни актове се даде изцяло правото на директорите да утвърждават щатните разписания като сами определят числеността на персонала и заплатите му, както и Списък – Образец №1.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p>1. Ефективно управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</p> <p>2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</p> <p>3. Ежегодно получаване на аренда от отдадената училищна земя.</p> <p>4. Разработване и реализиране на проекти, които осигуряват средства за подобряване на материалната база и закупуване на учебни пособия.</p> <p>5. Гъвкаво използване на системата за диференцирано заплащане труда на педагогическите специалисти.</p> <p>6. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране, мотивиране, контрол.</p>	<p>1. Самофинансирането на училището не е в голям размер. Малко са даренията, спонсорствата, мероприятията с обществеността за набиране на средства.</p> <p>2. Учителите недостатъчно работят за получаване на допълнителни приходи от донорски програми за повишаване качеството на обучението.</p> <p>3. Липса на средства за капиталови разходи и за извършване на по-големи строително - ремонтни работи както в стандарта за издръжка на един ученик, така и в общинския бюджет.</p>

IX. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

Основните стратегически цели са ориентирани към постиженията на образованието в България и Европейския съюз на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот. На преден план се извежда интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно - нравственото и физическото развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, както и ранното откриване на заложите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията им. С не по-малка важност е снижаване степента на агресия и поддържане на толерантни и етични взаимоотношения. Подготовка на конкурентноспособни личности чрез развитие на ключови компетентности, творчески способности и умения за живот, необходими на учениците в съвременното общество за учене през целия живот. Активно сътрудничество с родителската общност. Подготовка и бързо превключване към дистанционна форма на обучение в епидемична обстановка.

X. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

Стратегията за развитие на ОУ "Васил Левски" – с. Борима има за цел:

- ✚ да формира приоритетните задачи за развитие на училището в четиригодишен период – 2021 - 2025 година;
- ✚ да набележи действия за реализация на желаните промени, като осигури най-ефективно използване на ресурсите;
- ✚ подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители;
- ✚ поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност на училищната общност;
- ✚ подобряване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати;
- ✚ да изгради общество на знанието чрез практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание.

XI. ПОДЦЕЛИ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Осигуряване на равен достъп до образование на всички ученици, подлежащи на задължително училищно обучение от село Борима и съседните села – Дълбок дол, Старо село и Голяма Желязна.

Очаквани резултати: Осъществяване на задължително училищно обучение чрез: обхващане, задържане и успешно обучение на всички ученици от района до 7 клас.

2. Взаимодействие с родителите.

Очаквани резултати: Укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот. Непрекъснатата информираност на родителите и стимулиране на родителската активност към консултиране при проблеми, решаване на конфликти, сътрудничество и съдействие при организиране на училищни дейности.

3. Изграждане на поведенческа култура в съответствие с училищните норми, гражданско образование - усвояване на социалните норми.

Очаквани резултати : Формиране на личности с активна гражданска позиция, уважаващи правата и свободите на другите, подобряване на качеството на

взаимоотношенията между учениците. Формиране на убеждението, че познаването и спазването на законовите разпоредби е задължителен елемент на демократичното общество. Постигане на дисциплина чрез сътрудничество.

4. Осигуряване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

Очаквани резултати: Придобиване на основни знания и умения чрез използване на съвременни образователни технологии, промяна на стила и методите на работа. Мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката, ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.

5. Осмисляне на свободното време на учениците.

Очаквани резултати: Изява на индивидуалните заложи и таланти на всеки ученик чрез участието му в проекти и групи за развиване интересите на учениците и тяхната публична изява.

6. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

Развитие на училищна здравна програма насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в час на класа, посветени на превенция на тютюнопушене, наркомании и злоупотреба с алкохол. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.

Очаквани резултати: Израстване на здраво поколение, чуждо на тютюнопушенето, алкохола и наркотиците, мислещо за своето здраве и пълноценен живот. Организиране на спортни състезания и изяви на учениците за повече физическа активност.

7. Повишаване квалификацията на педагогическите кадри.

Очаквани резултати: Повишаване на качеството на преподаване, обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти, на резултатите от обучението, участие и заемане на призови места на ученици в състезания на общинско, областно и национално равнище.

8. Отделяне на повече внимание за усвояване на основните умения, които да еволюират в трайно придобити компетентности като компетентности в областта на родния език.

Очаквани резултати: Постигане на функционална грамотност, грамотност в областта на математиката и природните науки, технологична и дигитална грамотност, както и уменията за общуване на чужд език.

XII. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

1. Прилагане на съвременни образователни технологии. Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, екипи по ключови компетентности, план-прием.

2. Разработване на система за управление на качеството в рамките на училището чрез:

- осъвременяване на учебната база чрез нови и модерни ресурси, въвеждане на разработен план за преминаване при необходимост към обучение от разстояние в електронна среда, поддържане на спортната база;

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

- ръководене на образованието и обучението от Етичен кодекс на училищната общност;
- целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси;

3. Нови методи на преподаване и иновативна организация на образователно – възпитателния процес.

4. Запознаване на ученици, учители и родители с: Конвенцията за правата на детето, Хартата за правата на човека, актуализирания Правилник на училището, Правилника за вътрешния ред в училище, Закона за закрила на детето, Закона за предучилищното и училищното образование, държавните образователни стандарти, Училищната програма за работа при целодневна организация на учебния процес, както и други нормативни актове и стратегии на национално и училищно ниво.

5. Осигуряване на оптимално психо – физическо натоварване на учениците в зависимост от техните възможности.

6. Развитие на включващото образование за учениците със специални образователни потребности и изграждане на достъпна образователна среда в училището. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения.

7. Интегриране и съхраняване на етнокултурната идентичност на учениците от турската и ромската общност чрез образованието и извънкласните форми на обучение.

8. Генериране на идеи за нови или за подобрени работни практики и услуги в сферата на ученическото творчество и свободното време на учениците посредством:

- ✓ привличане на вниманието на държавните и неправителствени организации към запазване и развитие на интелектуалния потенциал на училището;
- ✓ поощряване на творческата реализация на учениците и работата с таланти деца в условията на класната стая;
- ✓ осигуряване на финансови средства за участниците в провежданите олимпиади и конкурси;
- ✓ осигуряване на среда, благоприятна за развитие на творческите възможности на учениците.

9. Създаване на благоприятна училищна среда за формиране на разнообразие от поведения, етични системи и ценности, които се предават, практикуват и утвърждават от членовете на училищната общност в условията на осъществяване на образователните дейности в межкултурни взаимодействия посредством:

- стимулиране на участието на учениците в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;
- отбелязване на годишнини на дейци на културата, религиозни и официални празници, срещи с изтъкнати личности с принос към развитието на културата, изкуството и образованието.

10. Установяване на такива взаимоотношения с родителите, които дават възможност съвместно да се работи за развитието на децата.

11. Поддържане на Web – сайта на училището.

12. Осигуряване на безопасни условия на труд и творчество на учениците посредством:

- ☺ ежегодно актуализиране на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, който да бъде задължителен за всички ученици, учители и педагогически персонал;
- ☺ извършване на проверки на всички обекти, отнасящи се до здравето и живота на учениците и учителите от групата по осигуряване на безопасни условия на труд,

като за констатирани нередности да се изготвя подробен протокол и конкретни предложения за отстраняването им;

- ☺ провеждане на инструктаж с учениците съгласно изискванията за безопасни условия на обучение и труд в училище, както и за безопасност на движението;
- ☺ стриктно спазване от ръководителите на правилата за движение по пътищата при извеждане на групи ученици извън училище и по време на „Училище в природата“, екскурзии и други.

13. Провеждане на състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми.

14. Подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн.

15. Организиране на ученически отдиш и извънкласни дейности за опознаване на българската култура, традиции и природни забележителности.

16. Провеждане на информационни кампании, свързани със здравното образование на учениците и включващи: тематични изложби; конкурси; провеждане на беседи с медицински работник, с класните ръководители и психолог; гледане на видеофилми.

17. Училищна е-политика и нови ИКТ:

- ★ активно и безопасно използване на интернет в полза на обучението, възпитанието и социализацията на нашите ученици;
- ★ кореспонденция и информираност на родители и ученици чрез електронен дневник;
- ★ обновяване на училищния сайт като платформа за връзка между учители, родители, ученици и външни организации и партньори.

18. Популяризиране на успехите и постиженията на учениците сред родителите, обществеността и връстниците им чрез постоянни изложби, медийни изяви, на сайта на училището и други.

XIII. ДЕЙНОСТИ ПО РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

Реализацията на училищната стратегия е важна за престижа и облика на ОУ „Васил Левски“ – с. Борима, особено в следващите тежки години след настъпване на пандемията от COVID – 19.

Несъмнено работата на училищното ръководство и персонал в синхрон и в екип води до добър тон на работа на всички нива. Делегираните права и отговорности на определени учители спомага за работата, отговорностите и контрола от председателите на ЕКК. Педагогическият съвет, като орган за разглеждане и решаване на редица педагогически въпроси, допринася за реализиране на приоритетите в развитието на училището. За това допринася и изготвянето за всяка учебна година на нужната документация съгласно ЗПУО. В съответствие с него е насочена изцяло образователно – възпитателната работа, за да може всеки ученик да получи нужните знания, умения, компетентности и здравословна среда на обучение. За възпитанието и социализацията на учениците допринасят не само насоките за тяхното постигане, но и личният пример на учителите и ръководството на училището. Неминуемо зачитането на отговорностите, правата и задълженията на родителите, социалният диалог с тях помагат за образователно – възпитателната дейност в училище. Атестацията на учителите и тяхната квалификационна дейност увеличава развитието на едно селско училище в място с нововъведения в дигиталното и интерактивно обучение на новото подрастващо поколение.

Административно - управленска дейност:

1. Управленски орган:

Специализиран орган за разглеждане и решаване на основни педагогически въпроси в училището е педагогическият съвет. С ръководенето на дейността на педагогическия съвет директорът има възможност да използва и насочи капацитета, стремежите и усилията на колегията за определяне и реализиране на приоритетите в развитието на училището, както и да предприеме координационни мерки и въздействия по важни училищни въпроси. Изготвянето на план за предприемане на мерки за работа на училището в епидемични ситуации се решава и коментира на педагогически съвет. Всички учители активно участват в планирането и осъществяването на определените дейности в училищния живот.

Израз на делегирането на права и отговорности са изградените комисии, които оказват консултативна помощ на управленския орган:

- ❖ Комисия по безопасност на движението;
- ❖ Комисия по осигуряване на ЗБУОТ;
- ❖ Комисия за защита при бедствия, аварии и извънредни ситуации;
- ❖ Комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;
- ❖ Комисия по хигиената в училище;
- ❖ Комисия за опазване на материалната база.

2. Обществен съвет:

Орган за подпомагане развитието на училището и за граждански контрол на управлението му. Състои се от нечетен брой членове и включва един представител на финансиращия орган – община Троян и най-малко трима представители на родителите на ученици.

3. Училищна документация:

Училището е изцяло обезпечено със задължителна училищна документация. Воденето и съхраняването ѝ се осъществява стриктно, съгласно Наредба №8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование (както и нейните промени), за което отговорност носи директорът.

Въведеният през 2019 г. електронен дневник Школо.бг подобрява комуникацията ученици – учители - родители.

За всяка учебна година се изготвят:

- Годишен план за работата на училището, в който са цитирани конкретни дейности, гарантирани със съответните срокове и са обезпечени с отговорници.
- Правилник за дейността на училището (при нужда от актуализация);
- Училищен учебен план;
- Формите на обучение;
- Мерки за повишаване на качеството на образованието;
- Програма за превенция на ранното напускане на училище;
- Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи;
- Програма за подкрепа на личностното развитие на учениците;
- План за защита при бедствия на пребиваващите;
- Правилник за осигуряване на ЗБУОТ;
- Здравно - образователна програма;
- Планове на екипите по ключови компетентности;
- Планове на постоянните комисии;

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

- План за квалификационната дейност на учителите;
- План за преминаване при необходимост към дистанционна форма на обучение;
- План за дезинфекция и сутрешен прием на учениците и учителите, ежедневно наблюдение за ученици със симптоми за вирусни инфекции;
- Други.

4. Възпитание и социализация:

Възпитателната работа се реализира основно чрез дейността на класните ръководители в часа на класа, но и чрез учебното съдържание в учебните часове, връзката на училището със семейството, останалите социално - педагогически фактори. Тя се провежда от педагогическия колектив съвместно с учениците, родителската общност, комисията за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.

Целенасоченото възпитание и социализация на учениците трябва да се осъществява от учителите, както по време на обучението, така също и чрез тяхното цялостно поведение (вътре и извън класната стая). За възпитанието на учениците значение имат външния вид на учителите, техните обноски, поведение, стил на общуване и т.н. Това се отнася и за останалия училищен персонал, с който учениците взаимодействат.

Важно условие за осъществяването на възпитателната дейност ще бъдат празниците, годишнините, традициите, ритуалите в училище. Първият учебен ден, Националният празник на България, Денят на славянската писменост, Денят на народните будители, Коледните празници, юбилейните чествания, оставят трайни следи в съзнанието на децата и оказват силно влияние върху оформяне на поведението и ценностната им система.

Като задача пред учителската колегия стои зачитането на отговорностите, правата и задълженията на родителите, установяване на социален диалог "семейство - училище" посредством:

- засилване взаимодействието с родителите;
- разширяване на възможностите на родителите за участието им в управлението на училището и усъвършенстване статута на обществения съвет;
- мотивиране на родителите към участие в открити уроци, публични изяви и професионална ориентация на учениците.

Възпитателната работа на учителите да се насочи за рационализиране на стратегията за превенция и противодействие на асоциално поведение и противообществени прояви на малолетни и непълнолетни.

XIV. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА.

Финансовото обезпечаване на всеки проект предопределя реалното му изпълнение или неизпълнение.

При изграждането и реализацията на настоящата стратегия се проявяват няколко фактора, които влияят на подхода при формирането на финансовата ѝ част:

- системата на финансиране на образованието е подчинена на общите закономерности на развитие на страната;
- динамика на обществено - политическите процеси;

Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – село Борима

- промени в системата на финансиране в средното образование; делегиран бюджет на база единен стандарт за 1 ученик, брой паралелки, стандарт за паралелка и брой ученици в училище;
- дофинансиране като „защитено“ училище;
- финансиране на целодневната организация по стандарт за 1 ученик и стандарт за група;
- средства за учебници и учебни помагала;
- спорт;
- добавка за ученици на ресурсно подпомагане;
- добавка за подобряване на материално – техническата база;
- средства по национални програми за развитие на образованието;
- допълнителни средства по проекти, финансирани от ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ и Европейския съюз;
- капиталови разходи, съфинансирани от Община Троян;
- други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Делегираният бюджет позволява по-голяма гъвкавост и адаптивност при вземането на управленски решения при изразходването и набирането на средства. За съжаление малкият брой ученици води до недостиг на средства и силно ограничаване на разходите, както и на цялата дейност в училище.

В бъдещата си дейност ще се стремим с всички сили и средства да подготвим училището за новите социално - икономически условия като го поставим наравно, а защо не и в по-благоприятно положение спрямо сродните училища. И най-важното: да го запазим и да съществува дълги години, за да могат децата от района да го посещават.

Тази стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на ОУ "Васил Левски" - с. Борима за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите пет години. При определяне на приоритетите, включени в нея, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна.

Срокът за изпълнение на Стратегията е края на учебната 2024/2025 година, като следва да бъде актуализирана в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

Основни средства за конкретизация и реализиране на Стратегията са училищните програми, годишните училищни планове, организационно - управленската структура на училището, Правилникът на училището, Правилникът за вътрешния ред, плановете на функционалните звена и персоналните планове на членовете на училищната общност.

На основата на тази Стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорности.

Стратегията за развитие на ОУ „Васил Левски“ – с. Борима е публикувана на училищния сайт и всеки заинтересован може да се запознае с нея.

Стратегията е приета от ПС на **27.01.2021 г.**

ИВАНКА МИТКОВА

ДИРЕКТОР НА ОУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ – С. БОРИМА